

Introducción	Título
Alvarenga, Tina - Autor/a; Benítez, Marta - Autor/a; Walder, Johanna - Autor/a;	Autor(es)
Antiguas costumbres, prácticas nuevas : intervenciones frente al criadazgo en el siglo XXI	En:
Asunción	Lugar
Global... Infancia ACDI, Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional	Editorial/Editor
2005	Fecha
Serie Experiencias de Trabajo para la Igualdad de Género en el Paraguay no. 2	Colección
Trabajo de Menores; Niños; Paraguay;	Temas
Capítulo de Libro	Tipo de documento
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Paraguay/cde/20120927025632/intro.pdf	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
 Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
 Latin American Council of Social Sciences





INTRODUCCIÓN

El criadazgo es una práctica que implica la convivencia de una niña o un niño con una familia que no es la suya y que, a cambio de trabajo doméstico, le ofrece abrigo, educación y alimentación. Es una práctica frecuente y de antigua data en Paraguay, que se ha mantenido prácticamente invisible y fuera de la influencia de intervenciones estatales y sociales hasta muy recientemente, a pesar de constituir una clara forma de esclavitud moderna.

El presente trabajo rescata y sistematiza la experiencia de un proceso de intervención social con relación a este problema, en el marco del Programa “Niñas y niños trabajadores en hogares de terceros, fortalecidos en la convivencia familiar y comunitaria y protegidos del trabajo doméstico dañino”, desarrollado por Global... Infancia, organización no gubernamental que trabaja en la promoción y aplicación de los derechos de la niñez y la adolescencia en el Paraguay. La experiencia tuvo lugar en cinco municipios del área metropolitana de Asunción desde el año 2001 hasta el año 2003 y pretendía desarrollar un modelo de atención directa dirigido a niños, niñas y adolescentes en situación de criadazgo, en coordinación con diversas organizaciones locales. La sistematización de este proceso surge como una propuesta del FIG/ACDI, que apoyó la ejecución del programa desde sus inicios.

El equipo de la sistematización estuvo compuesto por la responsable del programa, la directora de la institución, que tuvo un rol de monitoreo y supervisión de la experiencia, y una profesional de la organización con experiencia en derechos del niño, que no estuvo relacionada directamente en el proceso de intervención.

La experiencia fue analizada desde la perspectiva de género y el enfoque de derechos, como los modelos que han incidido tanto en la definición del problema como en el desarrollo de la intervención. La teoría de género es definida como un sistema de conceptos que permite mirar la realidad diferenciando prácticas culturales asignadas a hombres y mujeres y visibilizando asimetrías e inequidades entre ambos. El enfoque de derechos constituye una doctrina consagrada en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, que aglutina un sistema de conceptos, principios y criterios de intervención que busca garantizar los derechos de los niños y niñas.

La pregunta central que orientó la recuperación y sistematización de la experiencia es la siguiente: ¿Cómo han contribuido el enfoque de derechos y la perspectiva de género a visibilizar la práctica del criadazgo en el ámbito local? Al respecto, el equipo reflexionó acerca de cómo el trabajo realizado y su ubicación en este marco de conceptos claves, aportó a que las actoras y los actores que tuvieron participación en el programa incorporaran nuevas formas de ver y actuar con respecto a las niñas y los niños en situación de criadazgo, y las tradujeran en prácticas, normas y articulaciones institucionales.

El enfoque de derechos considera a las niñas y los niños como sujetos de derecho, como personas con responsabilidades definidas y con derecho a participar en las decisiones que les afectan. La perspectiva de género ayuda a desnaturalizar los roles tradicionalmente desempeñados por mujeres y por hombres y a considerar la relación entre lo público y lo privado, trasladando el abordaje del tema del trabajo doméstico desde lo privado a la esfera de lo público. Para el equipo de trabajo fue un desafío conjugar ambos enfoques para el análisis e identificar una categoría vinculante entre ellos, relacionada con el trabajo infantil doméstico. La no discriminación fue la categoría de análisis elegida porque, común a ambos enfoques, apunta a una condición esencial de las niñas y los niños en situación de criadazgo, que es la situación de discriminación en la que se encuentran con respecto a las y los demás integrantes de la familia, debido a su dedicación –forzosa, por el estado de necesidad en que se encuentran– a tareas imprescindibles pero socialmente subvaloradas.

La sistematización se realizó principalmente a partir de la recuperación de las experiencias y vivencias del equipo de trabajo del programa, de un análisis de la documentación generada en el proceso, así como de otras fuentes obtenidas durante la intervención. Esta información se complementó con entrevistas a los actores y las actoras que han tenido intervención en la experiencia: funcionarios/as municipales, referentes del ámbito educativo, referentes del ámbito judicial, periodistas de medios de comunicación y otros referentes institucionales involucrados.

Los datos obtenidos fueron organizados en una matriz donde se ubicaron las dimensiones y ejes seleccionados para el análisis, de manera que se pudiera visualizar hechos y situaciones que permitieran responder a la pregunta orientadora de esta sistematización. En el análisis se han tenido en cuenta aquellos elementos de la experiencia de intervención que aportaron o dificultaron la incidencia en políticas públicas y la articulación intersectorial, poniendo especial énfasis en los cambios propiciados en el ámbito local e institucional.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos. En el primero se presenta información relacionada con el contexto de la intervención, la normativa nacional referente a la niñez y la adolescencia y una aproximación a la práctica del criadazgo y el trabajo doméstico infantil y adolescente. En el segundo capítulo se ofrece una descripción del programa de intervención, sus objetivos, estrategias, acciones, actores y resultados. En el tercer capítulo se realiza el análisis de la experiencia, considerando los enfoques analíticos

señalados y destacando aquellos aspectos que el equipo ha considerado de mayor riqueza en el desarrollo e impacto del proceso de intervención. Finalmente, en el cuarto capítulo se explicitan las lecciones aprendidas a partir de la experiencia y se formulan las conclusiones de la sistematización.

Se espera que este trabajo contribuya al desarrollo de la reflexión teórica sobre la perspectiva de género y el enfoque de derechos en la situación del criadazgo, partiendo de la práctica de trabajo en este tema tan relevante para la vigencia plena de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Igualmente, se desea compartir el aprendizaje sobre estrategias y metodologías para la incidencia en políticas públicas de infancia y adolescencia que Global... Infancia ha obtenido a partir de este programa.